

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРТАВАЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Принято на заседании
педагогического совета школы
№ 10 от 25.03.2025 г.

Утверждено приказом № 29
18.04.2025 года

**Самообследование
МКОУ Сортавальского
МО РК СОШ №3
за 2024 год**

Самообследование
МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №3
за 2024 год

Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №3 проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось ежегодно в июне-августе, администрацией школы. С 2017 года самообследование производится в конце календарного года. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Устав образовательного учреждения

2.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Республика Карелия г. Сортавала ул. Выборгское шоссе д. 3

Телефон 8-81430-4-75-75

Адрес электронной почты sortsc_3@mail.ru

Адрес сайта в Интернете <https://sortavala3.nubex.ru>

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 17 декабря 2002г. серия 10 № 000568376 выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №5 по Республике Карелия 1021000945008

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 04 декабря 1997г. серия 10 № 001246301 выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №5 по Республике Карелия ИНН 1007009477

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – казенное.

б) лицензия: регистрационный номер, дата выдачи, срок действия.

Регистрационный номер № Л035-01219-10/00226240, дата выдачи 01 апреля 2015 г., бессрочно.

в) свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер, дата выдачи, срок действия.

Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01219-10/01152506, дата выдачи 21 февраля 2014 года, бессрочно.

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является Администрация Сортавальского муниципального округа

186790 Республика Карелия, г. Сортавала, пл. Кирова, д.11

3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Капля Анна Александровна	Директор
2.	Емельянова Анастасия Эдуардовна	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Пырх Валентина Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4	Папушина Марина Сергеевна	Заместитель директора по хозяйственной части

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №3 в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №3

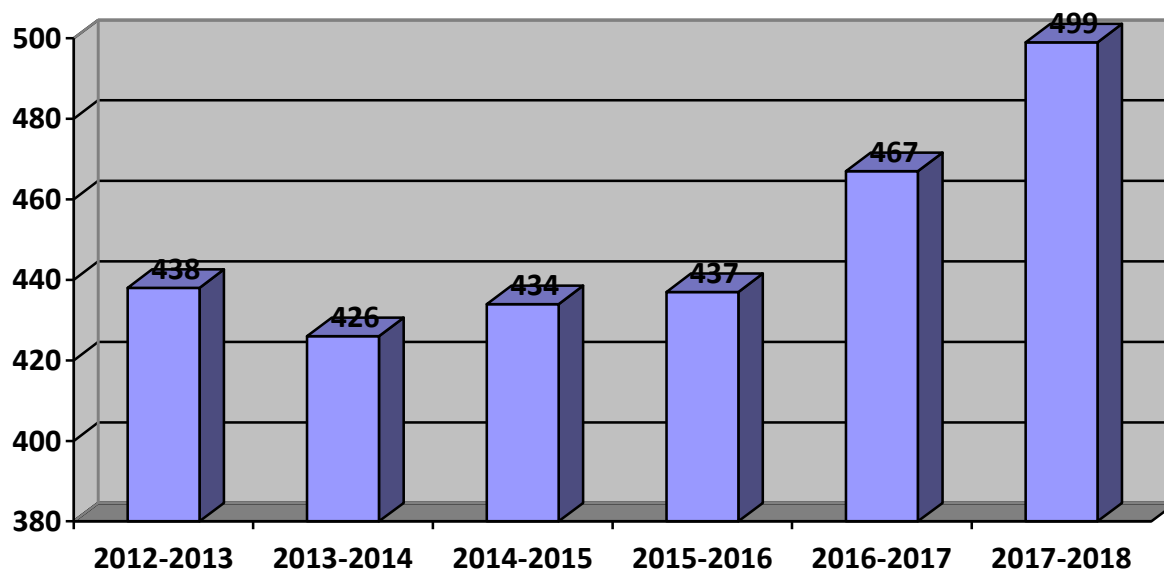
Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Структура классов

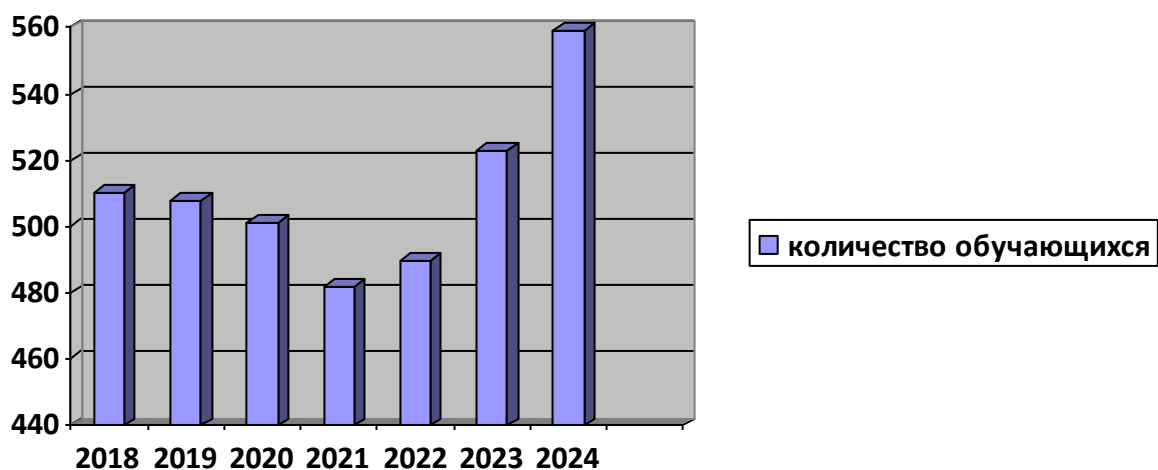
Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 8 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 10 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.



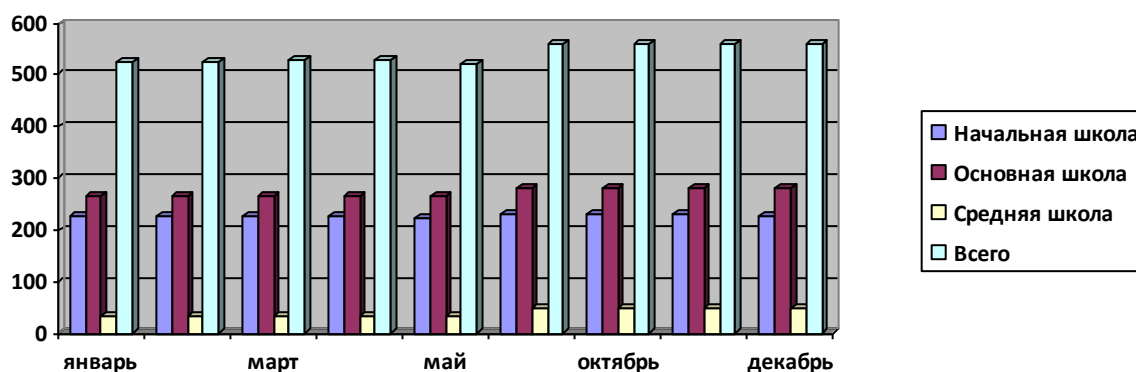
	На 31.12.2018		На 31.12.2019		На 31.12.2020		На 31.12.2021		На 31.12.2022		На 31.12.2023		На 31.12.2024	
	Кол-во обуча ющихся	Кол- во клас сов	Кол-во обучаю щихся	Кол- во клас сов	Кол-во обуча ющихся	Кол- во клас сов	Кол-во обуча ющихся	Кол- во клас сов	Кол-во обуча ющихся	Кол- во клас сов	Кол-во обуча ющихся	Кол- во клас сов	Кол-во обуча ющихся	Кол- во клас сов
Начальна я школа	228	8	228	8	223	8	215	8	214	8	225	8	228	8
Основная школа	232	10	232	10	243	10	247	10	258	10	267	10	281	10
Средняя школа	55	2	48	2	35	2	20	2	18	2	31	2	50	2
Всего	510	20	508	20	501	20	482	20	490	20	523	20	559	20



Вывод: С 2021-2022 учебного года в школе постоянно увеличивается численность обучающихся.

	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Начальная школа	226	225	227	227	223	230	230	230	228
Основная школа	267	267	267	267	264	279	280	279	280
Средняя школа	33	33	33	33	33	50	50	50	50
Всего	526	525	527	527	520	559	560	559	558

Изменение численности обучающихся по учебным месяцам в течение 2024 года по уровням образования

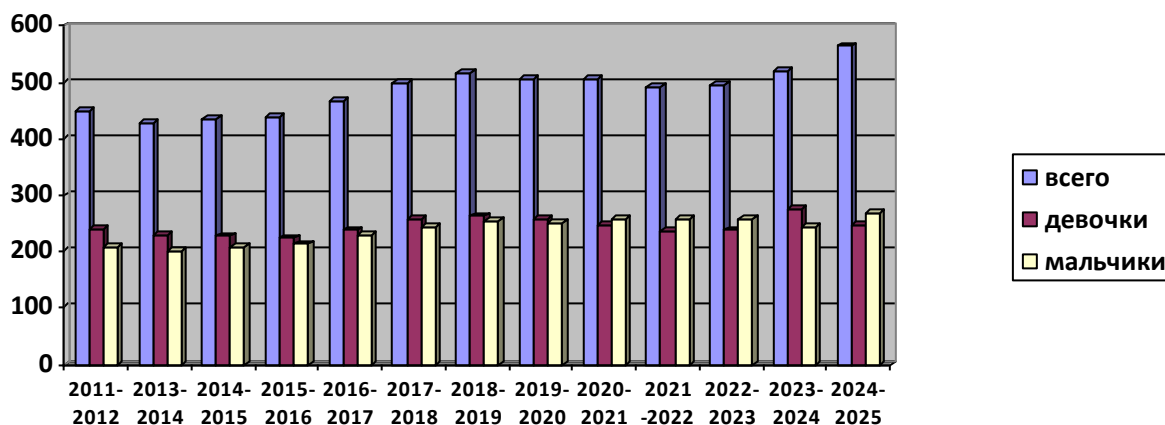


Вывод: изменение численности по месяцам в течение 2024 года было незначительным. Отсутствие изменения численности на уровне среднего общего образования свидетельствует об осознанном и объективном выборе со стороны обучающихся. Основной причиной увеличения численности на уровне основного общего и начального общего образования в течение года связано с переездом семей обучающихся.

Количественный состав обучающихся ОУ (по данным формы ОШ-1 на 01 сентября)

	2013-2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-
Учащихс я всего	429	434	437	467	499	517	507	505	492	496	520	564
Мальчики	201	207	213	229	242	254	250	257	256	258	276	267
Девочки	228	227	224	238	257	263	257	248	236	238	244	247
Дети- инвалиды	4	3	3	2	3	3	3	4	6	6	6	5

Сравнительная диаграмма количества девочек и мальчиков



Вывод: с 2013 по 2019 год наблюдалось большее количество девочек в ОУ, чем мальчиков. А с 2020 года по 2024 год мальчиков в школе стало больше, чем девочек.

5. Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
- освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-11-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, элективные учебные предметы, кружки по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

Для обеспечения безопасности учащихся в различных жизненных ситуациях с 8 по 11 класс ведется преподавание предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Программы начального общего образования

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе классической начальной школы по учебно-методическому комплексу «Школа России», включающего элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными направлениями внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни;
- воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель воспитательной работы в школе: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре; формирование нравственной, физически здоровой личности, способной к творческой деятельности; формирование активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений; развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Задачи внеурочной деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Музейное дело».

Для реализации национально-регионального компонента образовательной программы школы в 5 - 9 классах добавлены часы на изучение предмета «Моя Карелия».

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному

самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Обучение на ступени среднего общего образования

С 2017-2018 учебного года в школе введен ФГОС на ступени среднего общего образования. В соответствии с ФГОС СОО составлен учебный план среднего общего образования, что позволяет в полной мере реализовывать цели образовательной программы среднего общего образования МКОУ Сортавальского МР РК СОШ № 3 и удовлетворить потребности обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития школьников на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

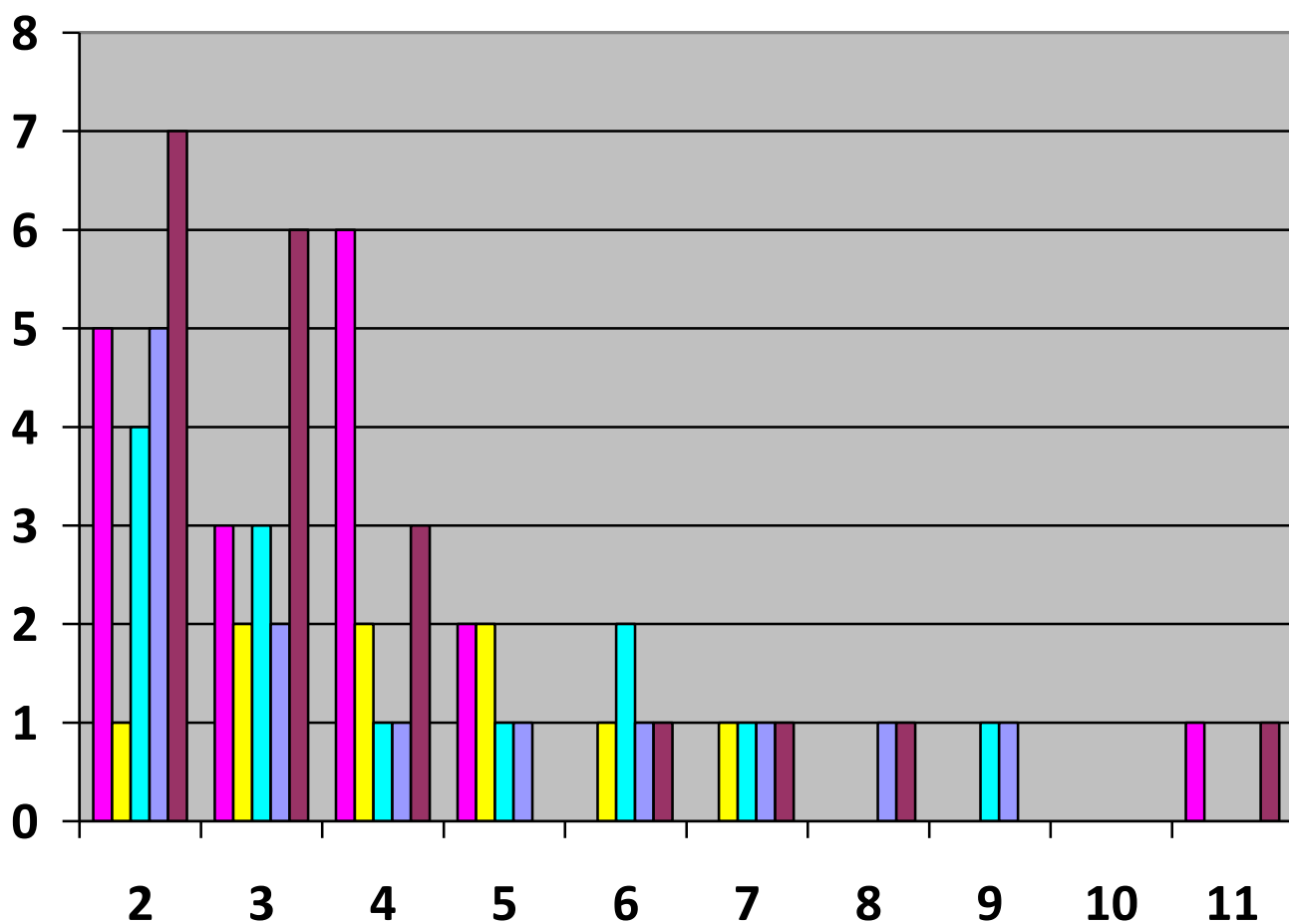
Учащиеся 11 класса обучаются по индивидуальным учебным планам, где не менее 11 предметов и не менее 3 предметов на углубленном уровне изучения. Также обучающимся предложены элективные курсы по выбору: «Язык мой – друг мой», «Подготовка к сочинению на литературную тему».

В 10 классе предложены часы на организацию элективных курсов «Язык мой, друг мой» исходя из запросов учащихся, для развития содержания учебного предмета «Русский язык», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся;

«В мире уравнений и неравенств» (1 час) исходя из запросов учащихся, для развития содержания базового учебного предмета «Математика», усиления практических навыков и теоретических знаний учащихся.

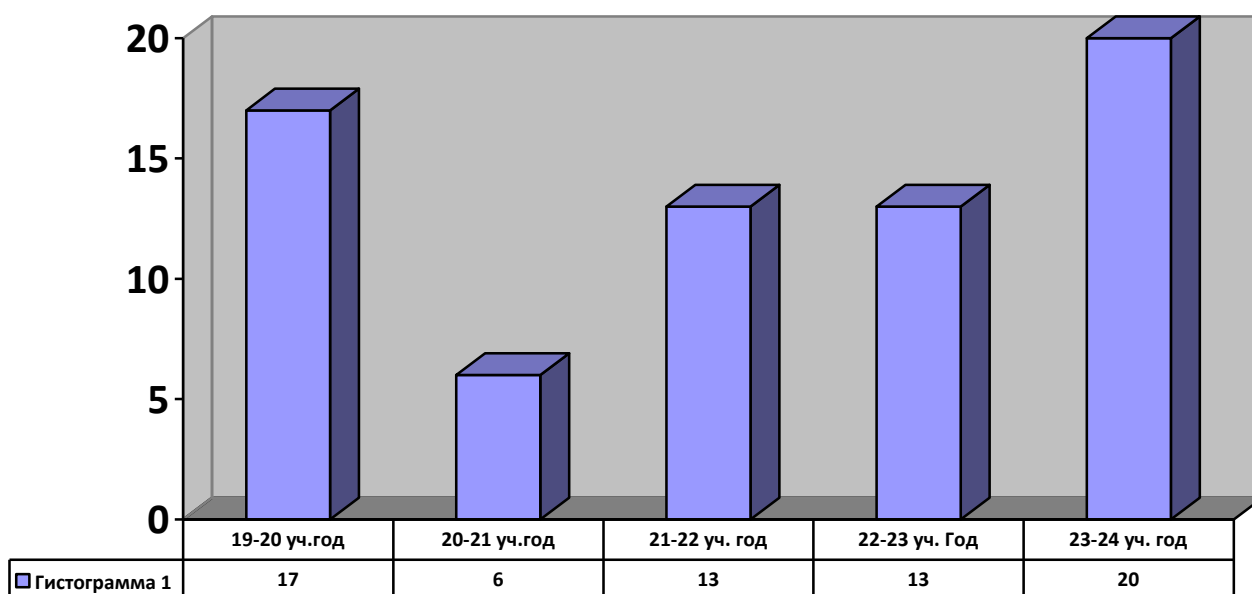
1. Результаты образовательной деятельности

Сравнительная диаграмма обучающихся на "5" по классам

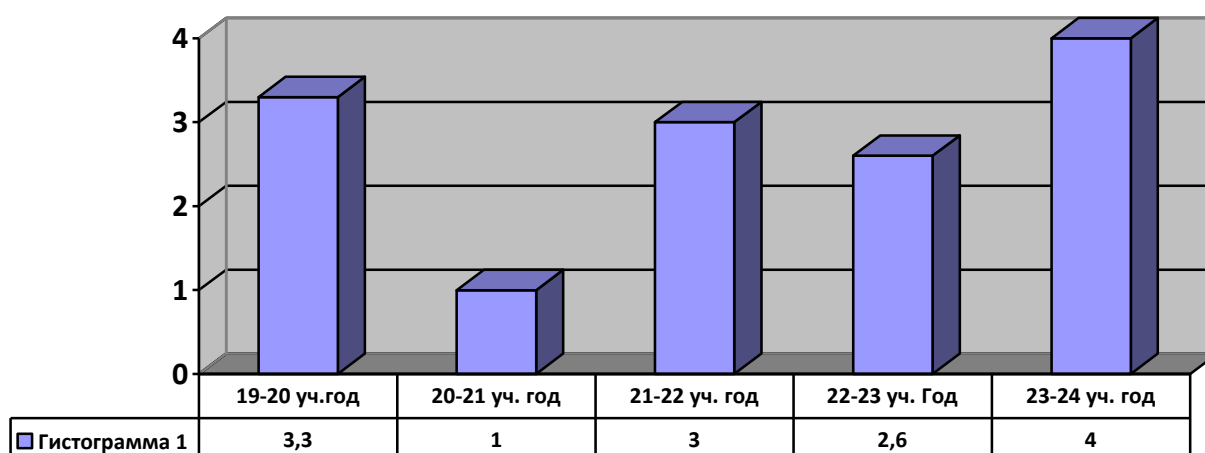


	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-2020	5	3	6	2	0	0	0	0	0	1
2020-2021	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0
2021-2022	4	3	1	1	2	1	0	1	0	0
2022-2023	5	2	1	1	1	1	1	1	0	0
2023-2024	7	6	3	0	1	1	1	0	0	1

Количество обучающихся на "5"

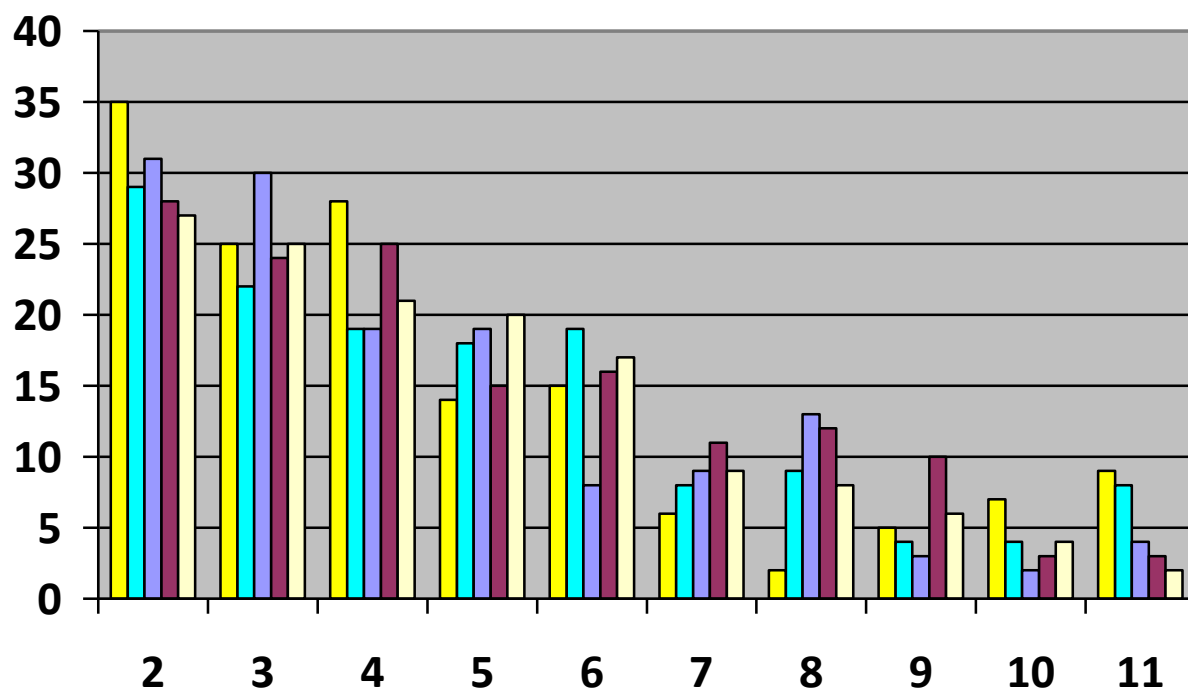


Обучающиеся на "5" в %



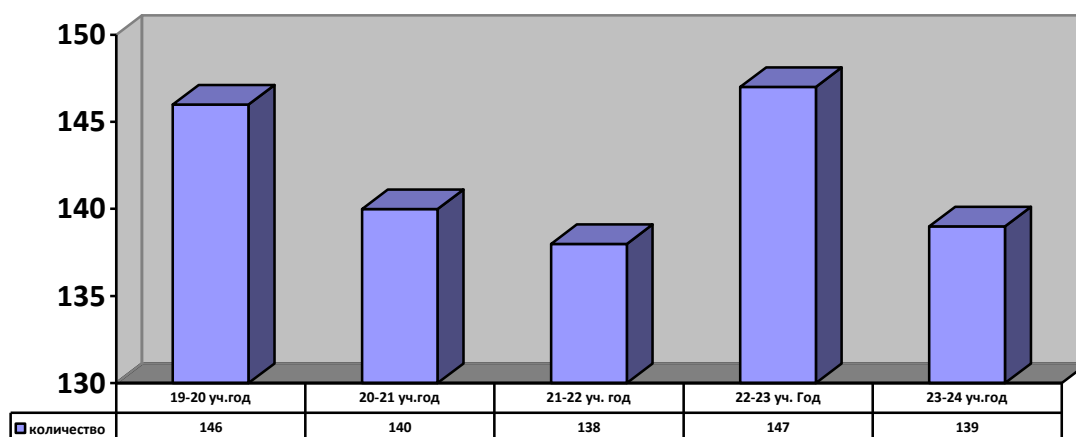
Вывод: количество человек, обучающихся на «5» в первом полугодии 2023-2024 учебного года увеличилось на 1,4 % по сравнению с аналогичным периодом в предыдущем году. Наибольшее количество «отличников» наблюдается в начальной школе.

Сравнительная диаграмма обучающихся на "4" и "5"

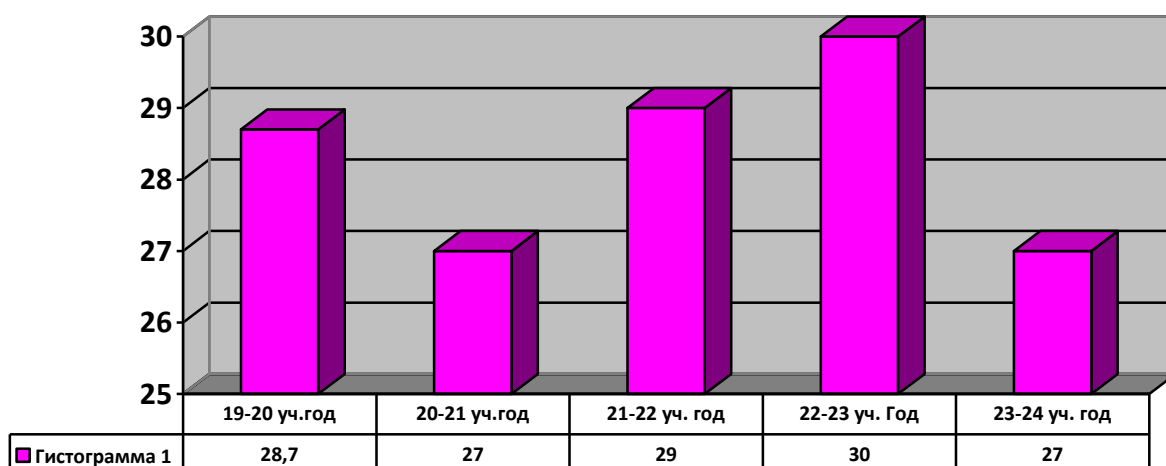


	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-2020	35	25	28	14	15	6	2	5	7	9
2020-2021	29	22	19	18	19	8	9	4	4	8
2021-2022	31	30	19	19	8	9	13	3	2	4
2022-2023	28	24	25	15	16	11	12	10	3	3
2023-2024	27	25	21	20	17	9	8	6	4	2

Количество обучающихся на "4" и "5"



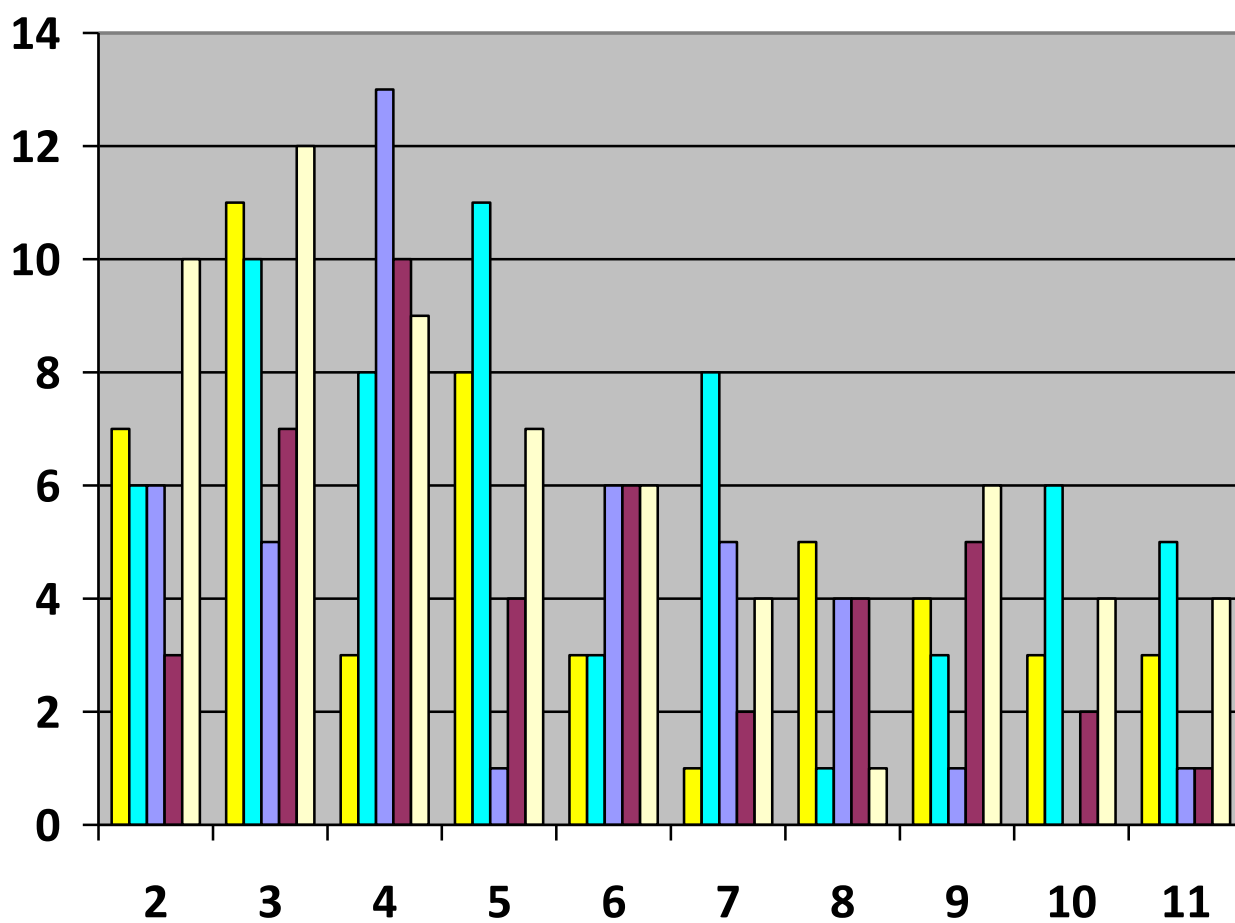
Обучающиеся на "4" и "5" в %



Вывод: количество человек, обучающихся на «4» и «5» за 1 полугодие 2023-2024 учебного года снизилось по отношению к аналогичному периоду за предыдущие два года.

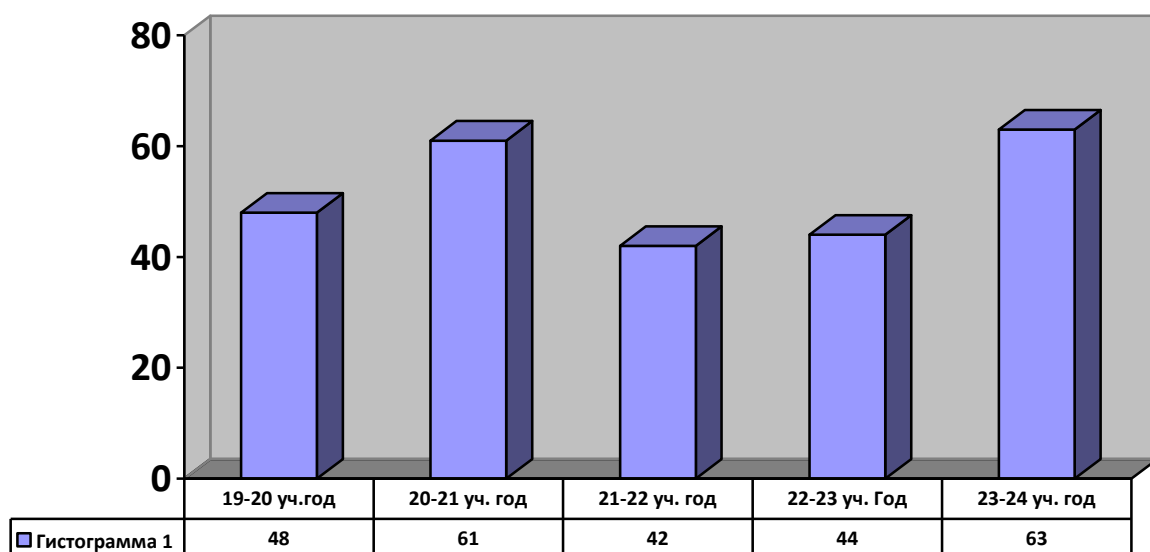
В процентном отношении от общего количества обучающихся наблюдается снижение.

Сравнительная диаграмма обучающихся с 1-й "З"

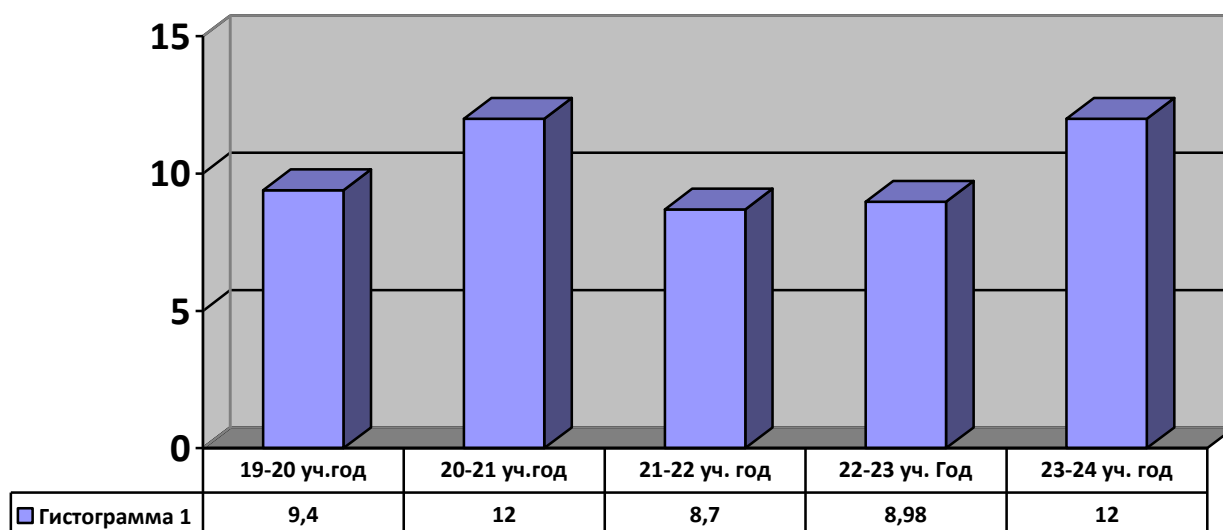


	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-2020	7	11	3	8	3	1	5	4	3	3
2020-2021	6	10	8	11	3	8	1	3	6	5
2021-2022	6	5	13	1	6	5	4	1	0	1
2022-2023	3	7	10	4	6	2	4	5	2	1
2023-2024	10	12	9	7	6	4	1	6	4	4

Количество обучающихся с 1-й "3"

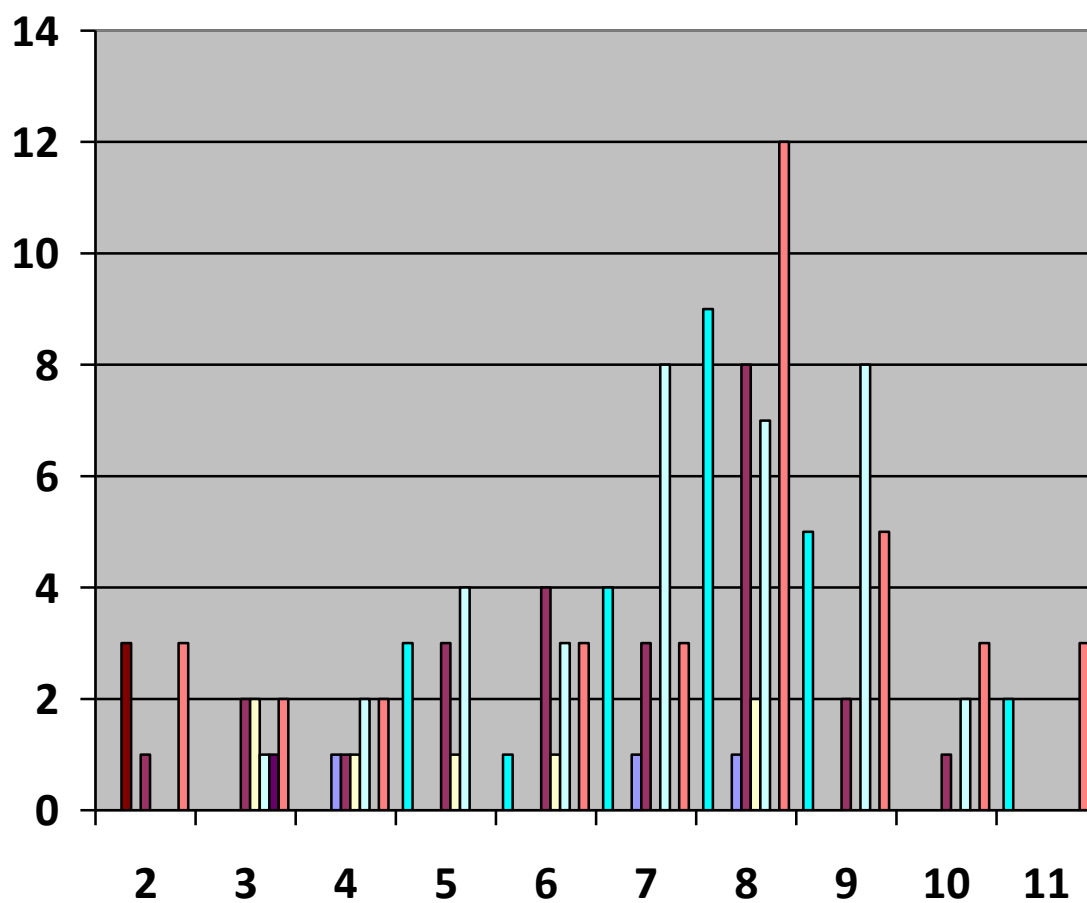


Обучающиеся с 1-й "3" в %



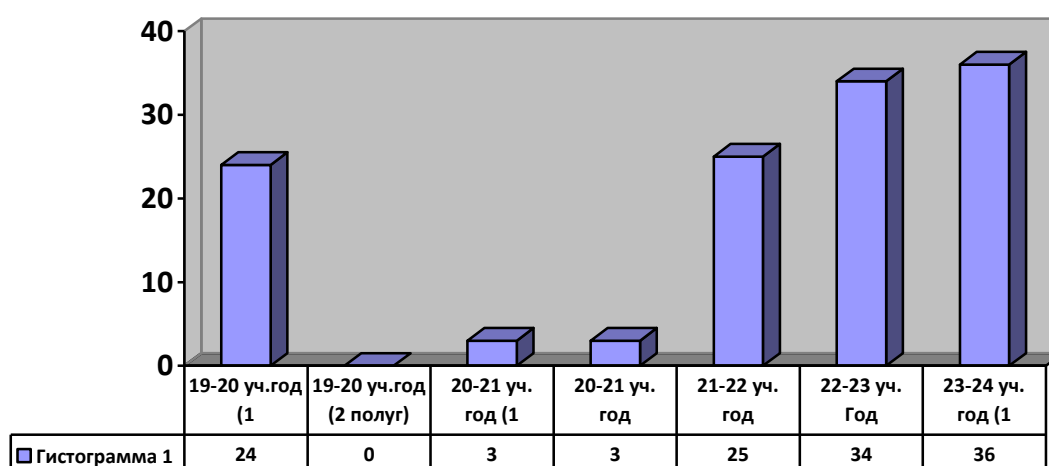
Вывод: количество человек, обучающихся с одной «3» за последний год увеличилось.
 В процентном отношении от общего количества обучающихся также наблюдается увеличение.

Сравнительная диаграмма обучающихся с "2"

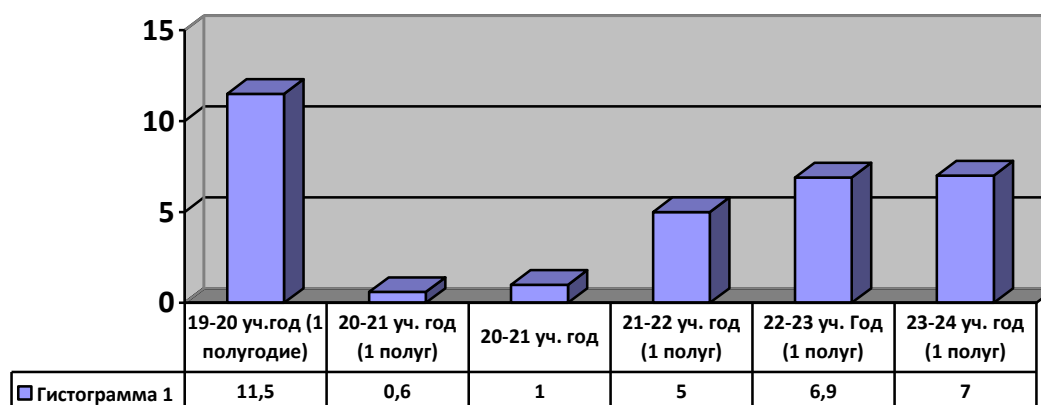


	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-2020 (1 полугод)				3	1	4	9	5	0	2
2019-2020 (2 полугод)	0									
2020-2021 (1 полугод)	3									
2020-2021 (2 полугод)	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
2021-2022 (1 полугод)	1	2	1	3	4	3	8	2	1	0
2021-2022 (2 полугод)	0	2	1	1	1	0	2	0	0	0
2022-2023 (1 полугод)	0	1	2	4	3	8	7	8	2	0
2022-2023 (2 полугод)		1								
2023-2024 (1 полугод)	3	2	2	0	3	3	12	5	3	3

Количество обучающихся с "2"



Обучающиеся с "2" в %



Вывод: за последнее полугодие количество обучающихся, которые обучаются с «2» увеличилось. Пять из семи неуспевающих начального общего образования отправлены на ПМПК, имеют задержку развития.
В 1 классе обучение без отметок.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Таблица сравнения результатов ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	4,35	26,09	60,87	8,7	95,66	69,57	13,04	80,43	6,52	86,52
	5 классы	20	51,11	26,67	2,2	80	28,89	51,11	48,89	0	48,89
	6 классы	2,08	52,08	31,25	14,58	97,87	45,79	6,25	83,33	10,42	93,75
	7 классы	21,15	36,54	38,46	3,85	78,85	42,31	36,54	55,77	7,69	63,46
	8 классы	14,89	48,94	29,79	6,38	85,11	36,17	40,43	59,57	0	59,57
Математика	4 классы	2,38	14,29	47,62	35,71	97,62	83,33	4,76	73,81	21,43	95,24
	5 классы	14,29	42,86	33,33	9,52	85,71	42,85	40,48	50	9,52	59,52
	6 классы	20	51,11	24,44	4,44	80	28,89	44,44	55,56	0	55,56
	7 классы	10,64	63,83	21,28	4,26	89,36	25,53	51,06	44,68	4,26	48,94
	8 классы	12,2	70,73	17,07	0	87,8	17,07	46,34	39,02	14,63	53,66
Биология	5 классы	0	41,86	51,16	6,98	100	58,14	25,58	62,79	11,63	74,42
	6 классы										
	7 классы	0	64	36	0	100	36	24	72	4	76
	11 класс	0	0	100	0	100	100	100	0	0	0
География	6 классы	0	38,1	57,14	4,76	100	61,9	33,33	52,38	14,29	66,67
	7 классы										
	8 классы										
История	5	0	30	50	20	100	70	17,5	57,5	25	82,5

	классы										
	6 классы	4,1 7	50	37, 5	8,3 3	95,83	45,83	20,83	58,33	20,83	79,17
	7 классы	18, 52	66, 67	14, 81	0	81,48	14,81	62,96	33,33	3,7	37,04
	8 классы	0	76, 47	23, 53	0	100	23,53	41,18	52,94	5,88	58,82
	11 класс	0	0	100	0	100	100	75	25	0	25
Обществозн ание	6 классы	0	43, 48	34, 78	21, 74	100	56,52	21,74	47,83	30,43	78,26
	7 классы	17, 39	47, 83	34, 78	0	82,61	34,78	69,57	21,74	8,7	30,43
	8 классы	11, 11	55, 56	22, 22	11, 11	88,89	33,33	51,85	44,44	3,7	48,15
Иностранн ый язык (английский)	7 классы	48, 28	24, 14	24, 14	3,4 5	51,72	27,58	67,24	32,76	0	32,76
Физика	7 классы	3,5 7	53, 57	39, 29	3,5 7	96,43	42,86	14,29	82,14	3,57	85,71
	11 класс	0	0	100	0	100	100	0	100	0	100
Химия	8 классы	5,8 8	41, 18	52, 94	0	94,12	52,94	11,76	47,06	41,18	88,24
Окружающи й мир	4 классы	0	21, 43	64, 29	14, 29	100	78,57	16,67	73,81	9,52	83,33

Вывод: Обучающиеся 4-х классов по всем предметам ВПР показали результаты, которые подтверждают оценку за предыдущий учебный период (более 73 %). Успеваемость выше 95%.

Высокий процент успеваемости (выше 95 %) показали обучающиеся 5-х классов по биологии и истории; обучающиеся 6-х классов по географии, истории и обществознанию; обучающиеся 7-х классов по биологии и физике; обучающиеся 8-х классов по истории; обучающиеся 11 класса по биологии и физике.

Низкий образовательный результат показали обучающиеся 7-х классов по английскому языку.

Дефициты, выявленные во время ВПР по предметам, сдаваемым на ГИА в обязательном порядке

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*
4	11,15	1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

		Интерпретация содержащейся в тексте информации
5	2,4,8	1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения 2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
6	14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
7	7,11	1. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
8	1,3, 4, 11	1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4	5,8,9	1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

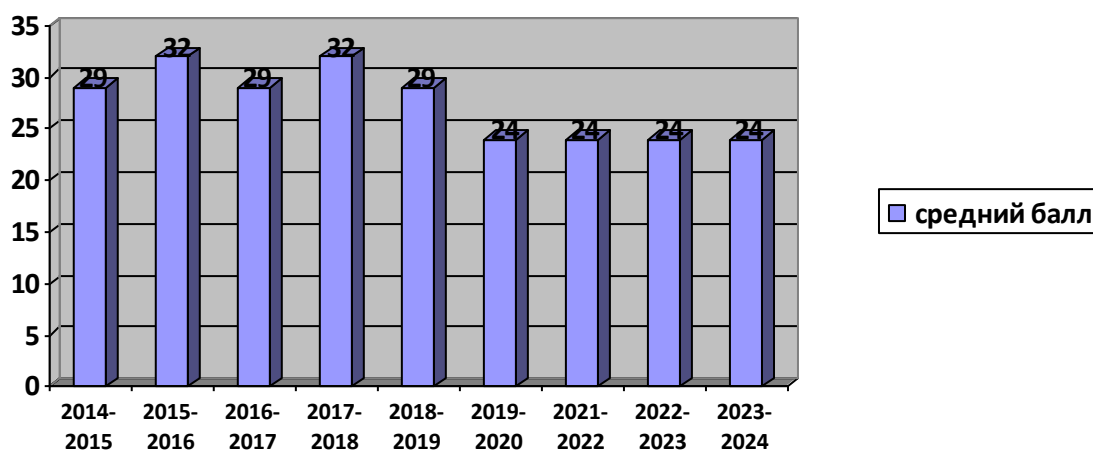
		Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
5	1,9	1. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
6	3,9,11,13	1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины 2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7	10, 11, 14, 16	1. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения 2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
8	15,17,18,19	1. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания 2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 3. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи 4. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Вывод: обучающиеся в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

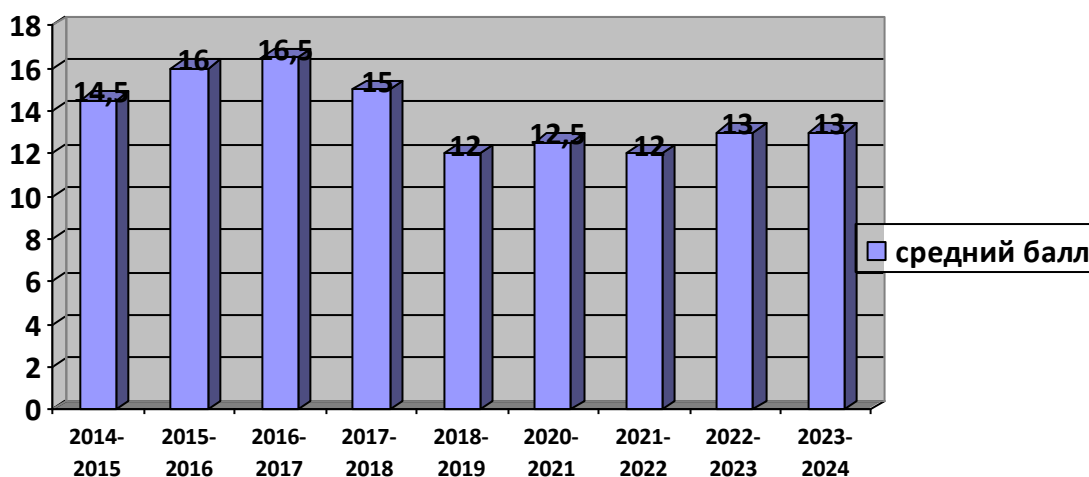
2. Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования

Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ОГЭ по русскому языку



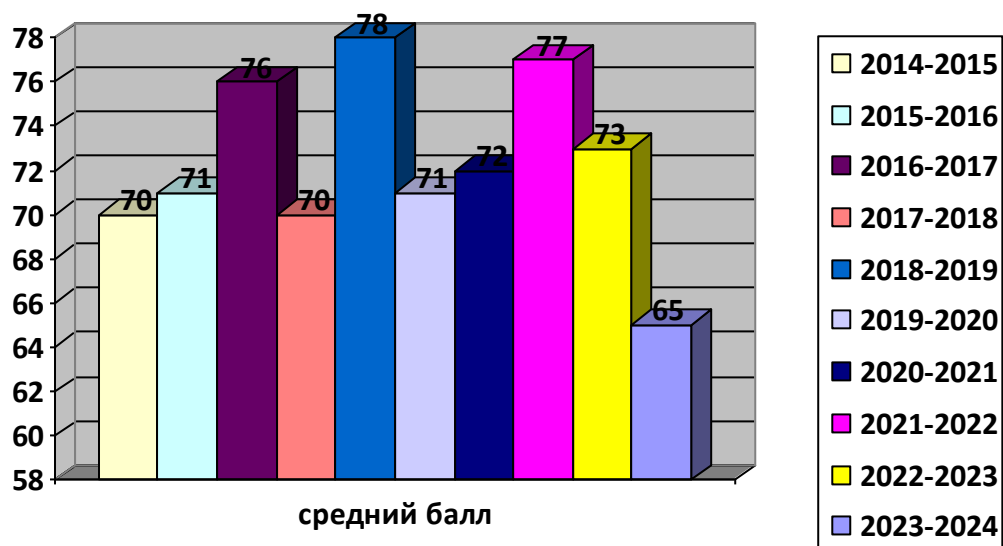
Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ОГЭ по математике



С 2011 года выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ. В 2019-2020 учебном году выпускники не проходили итоговую аттестацию по завершении основного общего образования. В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике. В 2021 году отмечается снижение среднего тестового балла по русскому языку и увеличение на 0,5 среднего тестового балла по математике. С 2021 года средний тестовый балл остается неизменным. В 2024 году средний балл по математике не изменился.

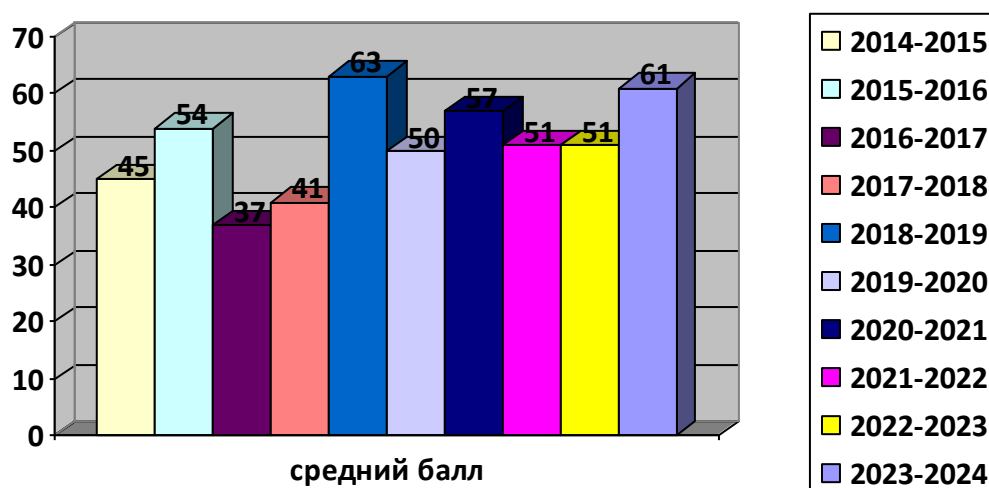
**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
среднего общего образования**

**Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ЕГЭ по русскому
языку**



Вывод: в 2024 году средний тестовый балл снизился

**Сравнительная диаграмма среднего тестового балла ЕГЭ по математике
(профильный уровень)**



Вывод: в 2023-2024 учебном году средний балл по математике (профильный уровень) вырос.

Итоговая таблица результатов ЕГЭ 2023-2024 учебный год

<u>Предмет</u>	<u>Мин. балл</u>	<u>Средний балл СОШ №3</u>	<u>Лучшие результаты</u>
<u>информатика</u>	<u>46</u>	<u>56</u>	
<u>Математика (профильная)</u>	<u>27</u>	<u>61</u>	<u>80 б</u>
<u>Русский язык</u>	<u>51</u>	<u>65</u>	<u>94 б</u>
<u>обществознание</u>	<u>47</u>	<u>58</u>	
<u>Английский язык</u>	<u>49</u>	<u>59</u>	
<u>литература</u>	<u>42</u>	<u>48</u>	
<u>физика</u>	<u>51</u>	<u>70</u>	<u>90</u>
<u>биология</u>	<u>77</u>	<u>77</u>	<u>77</u>
<u>химия</u>	<u>61</u>	<u>61</u>	
<u>география</u>	<u>61</u>	<u>61</u>	

По итогам обучения и сдачи единого государственного экзамена были вручены аттестаты всем обучающимся. Анализ выпускных классов приводится в таблице.

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2024-2025 г.

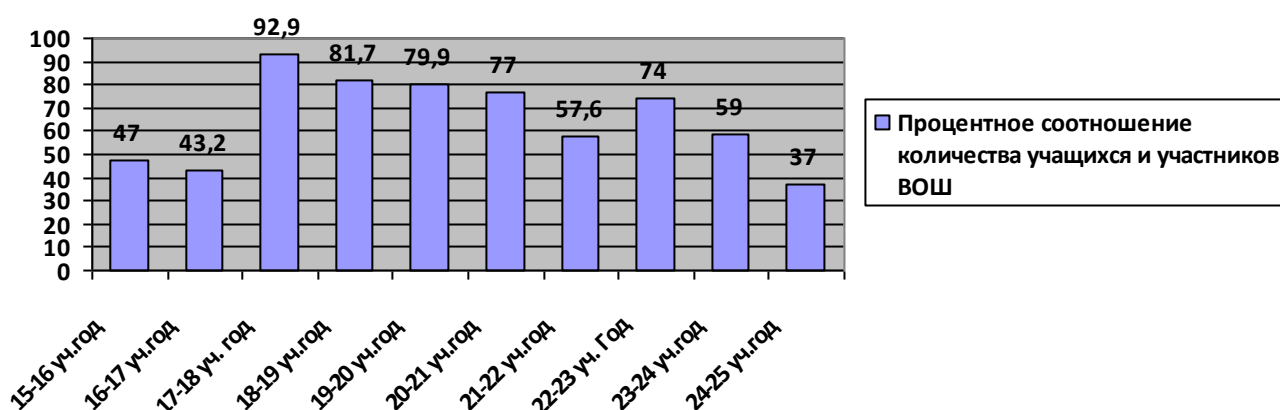
класс	Количество окончивших	Учатся в 10 классе	Учатся в техникуме	Учатся в ПТУ	Работают	Учатся в ВУЗе	Не работают и не учатся
9	49	22	25		1		1
11	12		1			10	1

Вывод: 83 % выпускников 11 класса поступили в вузы, 8,3% учатся в СУЗах. 44,9 % выпускников 9-х классов продолжили свое обучение в школе на ступени среднего образования, 51 % продолжили обучение в Сузах. Количество выпускников поступивших в ВУЗы увеличилось.

3. Итоги Всероссийской олимпиады школьников в основной и старшей школе в 2024-2025 учебном году

Количественные данные о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Общее количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся в 4х классах (чел)	Количество обучающихся в 5-6 классах (чел)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел)	Школьный этап	
					Количество участников (чел)	Количество призеров и победителей (чел)
559	56	104	110	81	190	74



Вывод: с 2016 – 2017 по 2020-2021 учебные годы отмечалось снижение количества обучающихся принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе. А в 2022-2023 учебном году процент участников по сравнению с предыдущим годом увеличился. С 2023-2024 учебного года процент участников олимпиады снижается. В отчетном периоде в школе имеются два участника регионального этапа олимпиады.

9. Условия реализации образовательных программ

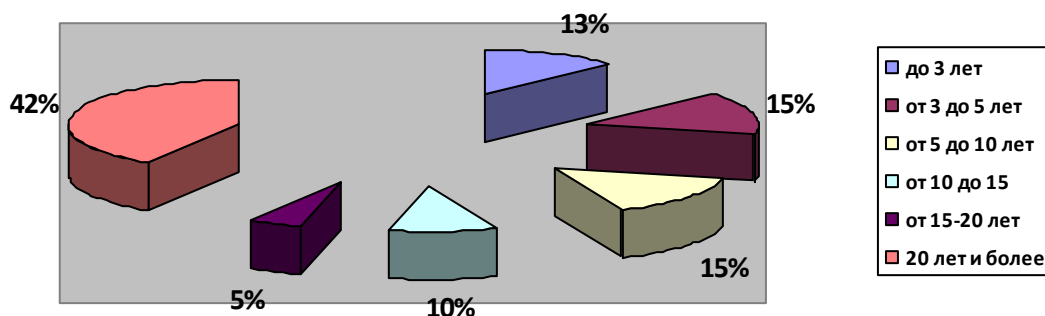
9.1. Кадровое обеспечение

В МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №3 39 педагогических работника. Из них 33 педагогический работник имеет категорию «Соответствие занимаемой должности учитель», 2 педагога – высшую квалификационную категорию, 4- 1 квалификационную категорию. Из всего педагогического состава 26 человека (81 %) имеют высшее педагогическое образование.

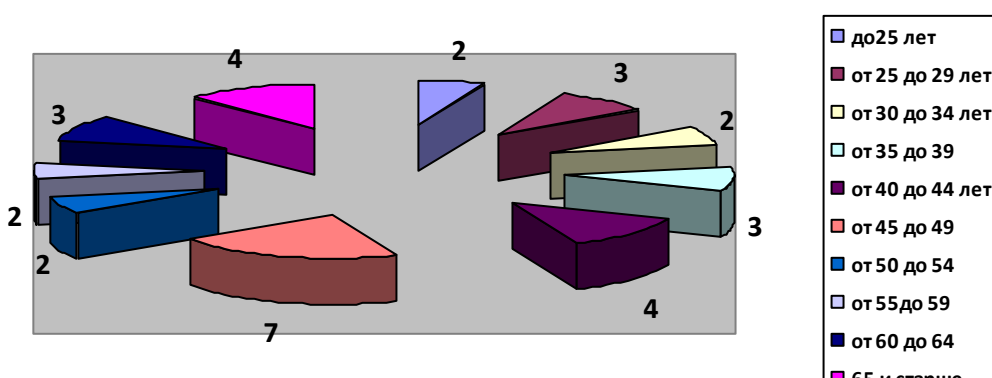
Характеристика по стажу работы:

до 3 лет – 5 человек,
от 3 до 5 лет – 6 человека,
от 5 до 10 лет – 6 человека,
от 10 до 15 лет – 4 человека,
от 15 до 20 лет – 2 человека,
от 20 лет и выше – 16 человек.

Соотношение педагогических работников в соответствии с педагогическим стажем работы



Соотношение педагогических работников в соответствии с возрастом



В МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 21 педагог в возрасте до 49 лет, что составляет 66 % от общей численности. В образовательной организации 4 педагога имеют первую квалификационную категорию (10 %), два высшую (5%). Девять процентов от общей численности составляют мужчины.

9.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Всего в библиотечном фонде МКОУ Сортавальского МР РК СОШ № 3 состоит 13240 экземпляров, из них 8423 – учебники, 4811 – художественная литература.

Все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками на 100%.

В библиотеке есть Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

9.3 Информационные ресурсы школы

Сегодня очень важен переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Ведется внедрение новых форм и технологий обучения. Школа подключена к сети Интернет за счет федерального

бюджета, создана локальная сеть в кабинете информатики и ИКТ, постоянно пополняется сайт школы.

Состояние материально-технической базы школы способствует формированию гармонично развитой личности ребенка, но не в полном объеме отвечает современным требованиям комплектации, информатизации и комфортности образовательного процесса.

Для оптимизации образовательного процесса и повышения качества обучения учителя используют технические средства обучения: компьютеры, планшеты, мультимедийную технику, ресурсы сети Интернет

Количество	2024 год
1. Общее количество компьютеров	105
2. Количество ноутбуков	68
3. Локальная сеть	1
4. Количество интерактивных досок	3
5. Количество компьютеров, с которых имеется доступ в Интернет	105
6. Количество компьютерных классов	1
7. Количество видеопроекторов	26
8. Количество принтеров	13
9. Количество сканеров	2
10. Количество multifunctional устройств (МФУ)	16
11.Экран	15
12.Музыкальный центр	1
13. Колонки	18
14. Интерактивная панель	2
15. Акустическая система	2
16. Микшерский пульт	2
17. Планшеты компьютерные	37

В школе на один компьютер приходится 5 учащихся. (5-18 среднестатистический показатель лицензионных требований, приказ МО РК № 444).

Количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники с выходом в интернет – 10 (10-24, приказ МО РК 444).

10. Воспитательная работа

Воспитательные события в МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №3 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера досуга, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность» Google Forms:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 82 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 76 %.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 98 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 100 %.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: 100 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 72 %.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 15

Значимые мероприятия: Большой этнографический диктант, Всероссийский экологический диктант, Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы), Всероссийский проект «Открытые уроки. рф», участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.
2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 2 направлениям, на уровне ООО по 5 направлениям, на уровне СОО по 5 направлениям.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2023 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2005 года организована театральная студия "Ровесники" с количественным составом – 15 учащихся (из них 3 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 4 ученика с ОВЗ).

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр». Динамика – показатель увеличен на 3%.

Успешно функционирует спортивный клуб «Сорта». В 2023-2024 учебном году в рамках клуба реализована 1 программа внеурочной деятельности. Общий охват детей – 24 человека (из них 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 1 ученик с ОВЗ).

Итоги деятельности ШСК за отчетный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, «Локобаскет», «КЭС-баскет» и волейболу среди обучающихся 6–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал и спортивные площадки, используемые для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В 2023-2024 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

День здоровья, легкоатлетическая эстафета, турнир по мини-футболу, фестиваль уличных видов спорта, турнир по баскетболу, школьные олимпийские игры, весёлые старты, лыжный кросс, турнир по волейболу.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №3, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своём они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Результативная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	60%
Динамика охвата внеурочной деятельностью	100%

Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	1–4 классы – 90% 5–6 классы - 55% 9–11 класс – 75%
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет
Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1а, 3б, 6а, 8а, 9а, 10
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	вновь поставленных на учёт в ПДН нет

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.
2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.
3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах.
2. Формальный подход к организации внеурочной деятельности и недостаточное внимание к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся.
3. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания.
4. Недостаточное использование современных педагогических технологий.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:

- 1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.

1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.

2. Содержание воспитательной деятельности.

2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.

2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.

3. Взаимодействие с родителями.

3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.

3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.

4. Повышение квалификации классных руководителей.

4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.

4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка:

5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.

5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2023-2024 учебном году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Концертная программа ко Дню учителя, Посвящение в пятиклассники, Концертная программа ко Дню матери, Новогодний песенный конкурс, Новогодняя дискотека, Новогодние утренники, Родительский день самоуправления, Дни воинской славы России, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
11	11	0

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 38%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 38%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество в «ВКонтакте», публикации в районной газете «Ладога»);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации и т.д.) – да;

- факт вовлеченности представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна Российской Федерации; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлеченности обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №3 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МКОУ Сортавальского МО РК СОШ №3 посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности»

- Конкурс творческих работ «Моя семья - моя крепость»

- Спортивный праздник «Всей семьей - за здоровьем!»

- Фестиваль «В семье единых» Вечер семейных традиций «Из поколения в поколение»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»

- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.

- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.
- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 64 % семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

«Семейные династии», «Семейные традиции Карелии», «Спортивная семья», «Моя семья – моя гордость».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие. Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального и всероссийского уровней) – 32.

Значимые внешкольные мероприятия: военно-патриотическая игра «Зарница», военно-патриотическая игра «Победа», конкурс художественного слова и ораторского мастерства «Глагол», районная конференция проектных и исследовательских работ «Заяви о себе», муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», региональный этап XIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», всероссийский чемпионат по баскетболу среди школьных команд «Локобаскет», чемпионат по баскетболу среди школ «КЭС – баскет».

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) – 86% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%)
Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 92% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 7%).
Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.

2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в послеурочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы Российской Федерации» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта Российской Федерации», муниципального образования (флаг, герб, гимн) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2023-2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и образовательная платформа «Сферум».	Количество общешкольных собраний – 2 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании (01.09.2023; 27.10.2023; 21.03.2024) – охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется на образовательной платформе «Сферум»
Консультативно-методическое направление	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	Индивидуальные психолого-педагогических консультации	Количество индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских собраниях (по запросу) - 6
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Количество заседаний общешкольного родительского комитета – 2; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 4.
Социальное направление	Совместно проведенные мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акций с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку

			СВО – 7 (охват – 84%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану.

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.
2. Снижение показателя постановки на учёт СОП.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.
Рекомендация.

1. Проявлять активность на образовательной платформе «Сферум» для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.
2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы.

Модуль «Самоуправление».

В 2023-2024 учебном году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся и Совета Первых, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения РДДМ «Движение первых» в составе 28 учащихся 5-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Семёнова Виктория Владимировна.

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %, что на 15% выше показателя 1 полугодия 2023 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – ; заседаний лидеров Совета первых – 7.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%),

что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для ветеранов войны и труда), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: ЮИД (охват 16%), патриотическое движение (38,5%).

Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-11 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (5-7 классы);
- средний уровень самоуправления (8 и 11 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (9-10 классы).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на достаточно высоком уровне.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Реализация плана деятельности ЮИД ниже среднего уровня.
4. Сохранена недостаточная включённость в самоуправленческую деятельность учащихся 5-7 классов.

Рекомендации.

1. Активизировать деятельность отряда ЮИД.
2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.
3. Классным руководителям, кураторам детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей и социальной

Проблемные зоны:

- недостаточная активность обучающихся средних классов в органах самоуправления,
- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для обучающихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди обучающихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных наклонностей.
5. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 28.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь обучающимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с обучающимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведётся мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию

дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 92%;
- на уровне ООО – 98%;
- на уровне СОО – 97%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, во втором полугодии 2023 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведётся в школе на регулярной основе. К её положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнёров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнёров, в процентах от предыдущего периода – положительная);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 3

Модуль «Профориентация».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введён профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

1. назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
2. определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, заместитель директора по воспитательной работе;
3. специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объёмом 6 академических часов;
4. сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
5. разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия- горизонты»	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» - зарегистрировано 18 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 65% обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
Март	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Классные руководители
В течение года	Экскурсии на предприятия	Классные руководители
В течение года	Участие в мероприятиях	Классные руководители

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объёме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети «ВКонтакте».

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведённых воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы и в группе школы

«ВКонтакте», и способствовала положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
3. Привлечь учащихся участвовать во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Модуль «Трудовая деятельность».

В школе введено трудовое воспитание. Приказом директора утверждена сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов. Проблем приобщения детей к труду в школе не возникало. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Учащиеся выполняют следующие трудовые активности: уборка кабинетов, чистка снега; изготовление окопных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы в осенне-весеннее время, субботники, в том числе на прикреплённой территории города, работа с книжным фондом школы.

Анализ эффективности воспитательной деятельности школы в 2024 году

Оценка воспитательной работы школы в 2024 году проводилась на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей, а также педагогов. Кроме того, учитывались результаты оценки личностных результатов школьников в динамике.

Анализ анкет показал, что 94% участников образовательных отношений выразили удовлетворённость качеством воспитательной деятельности. 91% участников образовательных отношений оценили качество условий организации воспитательной деятельности как удовлетворительное.

Большинство участников образовательных отношений выразили удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом в школе. Эти показатели остались на уровне прошлого года.

С целью изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе школы и определения степени вовлечённости семей в мероприятия, посвящённые Году семьи, было проведено анкетирование. Анализ опроса среди родителей и детей позволил сделать следующие выводы:

- Семьи во всех классах школы информированы об образовательных и воспитательных событиях школы.
- Году семьи, с точки зрения родителей, отводится ключевое значение.
- Индивидуальной работе с семьями уделяется значительное время.

Коллективные мероприятия, добровольческие акции и волонтёрская деятельность позволяют сплотить не только классные коллективы и их семьи, но и весь коллектив школы.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по-семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.

Анализ работы также показал, что были отклонения от календарного графика работы, но это связано с увеличением акций по линии Навигаторов Детства и Движения первых.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	559 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	279 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159 ч./ 30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 б. проф.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	человек

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	400 чел./ 82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2 чел/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 чел./4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 чел./ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел./ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./3%
1.29.1	Высшая	2 чел./5%

1.29.2	Первая	4 чел./10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел./28 %
1.30.2	Свыше 20 лет	16 чел./ 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./ 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	559 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

Директор

А.А. Капля